Аннотация к рабочей программе по биологии для 5-9 классов

(по авторской программе В.В.Пасечника)

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта,

Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5 - 11 класса авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи обучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В учебном году 5 -6 классы Рабочая программа разработана на основе Федерального [государственного стандарта](http://pandia.ru/text/category/gosudarstvennie_standarti/) основного общего образования,[образовательной программы](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) ОУ, авторской программы:

*В.* В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. ( Г. М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2012г).Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 - [6 класса](http://pandia.ru/text/category/6_klass/) предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

Изучение биологии в 5 - 6 классах направлено на достижение следующих *целей*:

Ø дать общее представление о трех царствах живых организмов - бактериях, грибах и растениях;

Ø изучить особенности строения жизнедеятельности и значение отделов растений; строение и жизнедеятельность покрытосеменных растений, а также основы классификации их;

Ø дать представление об историческом развитии растений, растительных сообществах, их изменении под влиянием деятельности человека и как следствие, необходимости охраны сообществ.

Ø развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Ø воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

Ø иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

УМКВ. В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения [5 класс](http://pandia.ru/text/category/5_klass/)». М.; Дрофа 2015

В. В. Пасечник Рабочая тетрадь Бактерии, грибы, растения. М.; Дрофа 2015

УМК Учебник В. В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2015

Рабочая тетрадь к учебнику В. В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2015г

Общая характеристика учебного предмета

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. В ней также соблюдается преемственность с примерными программами [начального общего образовании](http://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/).

Программа является базовой т. е. определяет тот минимальный объем содержания курса биологии для основной школы, который должен быть представлен в любой рабочей или авторской программе.

В примерной программе для основной школы предусмотрено развитие основных [видов деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) обучаемых, в частности включать обучаемых в проектную и [исследовательскую деятельность](http://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/), основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

В 5, 6 классах обучающиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Обучающиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать [экологически правильные](http://pandia.ru/text/category/yekologicheskoe_pravo/) решения в области [природопользования](http://pandia.ru/text/category/prirodopolmzzovanie/).

Обучающиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы [охраны природы](http://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/), природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

*признаки биологических объектов*:

Ø строение и функции растительной клетки;

Ø особенности строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений;

Ø сведения о таксономических единицах;

*сущность биологических процессов*:

Рабочая программа по биологии для 6 класса предусматривает обучение учащихся в объёме 1 час в неделю и разработана на основе модифицированной программы по биологии 6 класса «Биология. Многообразие покрытосеменных растений», созданной В.В.

Пасечником. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочие программы для

7, 8, 9 классов предусматривают обучение биологии в объёме 2 часа в неделю.

Цели учебного предмета на ступени основного общего обучения:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении,

жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической

науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов

и явлений живой природы, жизнедеятельности организма; использовать информацию о

современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;

работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить

наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперимент

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами,

биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры

поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Называть:

- общие признаки живого организма;

- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов,

классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;

- причины и результаты эволюции. Приводить примеры:

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;

- природных и искусственных сообществ; - изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде

обитания;

- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.

Характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного

организмов; организма человека, лишайника как комплексного организма;

- обмен веществ и превращение энергии;

- роль ферментов и витаминов в организме;

- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов,

симбионтов);

- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в

живом организме;

- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности

размножения и развития человека;

- вирусы как неклеточные формы жизни;

- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические,

антропогенные);

- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в

сообществе;

- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;

- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;

особенности высшей нервной деятельности человека;

- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда,

физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков,

курения на организм человека и его потомство;

- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания),

нарушение осанки, плоскостопия;

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду

их обитания, последствия этой деятельности;

- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны

природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных

семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые

грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;

- организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы и гетеротрофы;

- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых,

царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приѐмов их

выращивания, мер охраны;- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа

жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм и заболеваний;

- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приѐмов

хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;

- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

- о движущих силах эволюции для объяснения еѐ результатов: приспособленности

организмов и многообразии видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

- о родстве и единстве органического мира;

- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о

происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб,

домашних и сельскохозяйственных животных;

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением

аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды

обитания под влиянием деятельности человека;

- проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;

- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики

отравления ядовитыми грибами, растениями.

УМК:

1. Федеральный Государственный стандарт;

2. Примерная программа основного общего образования по биологии;

3. Программа основного общего образования по биологии для 5 -11класса авторов В.В.

Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой.

4. ««Биология. Многообразие покрытосеменных растений», автор: Пасечник В.В. изд.

Дрофа;

5. «Биология-7. Животные.», авторы: Латюшин В.В., Шапкин В.А. изд. Дрофа;

6. «Биология. Человек. 8 класс», авторы Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев Н.Н., изд. Дрофа;

7. «Биология- 9.Введение в общую биологию и экологию.», авторы: Каменский А.А. и др.,

М.Дрофа;

8. Рабочая тетрадь «Биология-9.», изд. Дрофа.